

SECONDA GIORNATA

1st session • **L'insegnante e l'inclusione: strategie, tecnologie, approcci globali al curricolo**
coordinano Giovanni Bonaiuti e Maurizio Sibilo

La sessione si focalizza sul tema dell'inclusione, letto in una prospettiva ampia, non circoscritta all'ambito dell'educazione speciale, ma estesa come lotta all'esclusione sociale: centrale è il riconoscimento dei diritti umani e delle differenze individuali, la lotta alla discriminazione e il potenziamento della qualità, la rimozione degli ostacoli ambientali e culturali alla partecipazione e all'apprendimento di tutte le persone. Per la promozione di una scuola inclusiva, strutturata in modo da rimuovere tali ostacoli e promuovere – intenzionalmente e a-prioristicamente – la partecipazione di tutti, occorre una formazione che supporti gli insegnanti nella riprogettazione dei contesti educativi, nell'utilizzo di strategie, tecnologie e approcci globali al curricolo, nella presa di coscienza del proprio modo di pensare e tradurre nella pratica didattica l'inclusione, decostruendo credenze e assunti che ostacolano la gestione della classe come setting inclusivo.

2nd session • **Documentazione di processi e valutazione per una nuova professionalità docente**
coordinano Pietro Lucisano e Roberto Trincherò

La sessione si focalizza sulle modalità con le quali l'insegnante documenta per "pensare l'insegnamento", per "pensarsi come insegnante", per "co-valutare" il proprio insegnamento o anche per essere valutato da altri. La letteratura e la ricerca offrono un panorama estremamente vasto su queste diverse tipologie di documentazione: documentazione-progettazione per anticipare l'insegnamento; documentazione in azione per cogliere elementi significativi; documentare per riflettere sull'agito ma anche sul proprio sviluppo professionale; documentare per una valutazione con accezione formativa o certificativa. Quali documentazioni possono essere oggi sostenibili e utili per l'insegnante al fine di rispondere ai diversi obiettivi della formazione? Quale supporto effettivo possono dare le tecnologie?

3rd session • **Lo sviluppo professionale del docente: quali dispositivi? Quale formazione?**
coordinano Elisabetta Nigris e Pier Giuseppe Rossi

La sessione è focalizzata sui dispositivi che attivano lo sviluppo professionale in servizio. Considerando alcuni aspetti, esplicitamente dichiarati, che caratterizzano lo sviluppo professionale a partire dal neo-assunto fino al termine della sua carriera, quali dispositivi si sono dimostrati più efficaci nel far evolvere tali aspetti? Quali condizioni esistenti nelle pratiche professionali, nelle caratteristiche peculiari dei vari contesti, nella cultura professionale (compresi gli artefatti e la letteratura che la alimentano) si sono rivelati come indispensabili da assumere per poter conseguire delle trasformazioni? Su quali elementi si può definire che è avvenuta una trasformazione della professionalità? Quali caratteristiche presentavano i dispositivi (forme di collaborazione tra diversi saperi, aspetti informativi, processi di ricerca)?



M.I.U.R.
Ufficio Scolastico Regionale
per la Puglia



Siped
Società Italiana di Pedagogia
fondata nel 1989



G.I.S.C.E.L.
Gruppo di Intervento
e Studio nel Campo
dell'Educazione Linguistica



con il patrocinio della
Città di Bari

Segreteria Organizzativa

Loredana Perla
loredana.perla@uniba.it

Viviana Vinci
viviana.vinci@uniba.it

Ilenia Amati
ilenia.amati@uniba.it

Valeria Tamborra
valeria.tamborra@unifg.it

tel. 080.5174508

www.sird.it/convegno-professionalita-insegnanti-2016/

Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Salone degli Affreschi, Palazzo Ateneo
Piazza Umberto I, 1 – 70121 BARI (Italia)

www.uniba.it/

SIRD

Società Italiana di Ricerca Didattica



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO**

INTERNATIONAL
CONFERENCE

La professionalità
degli insegnanti.
La ricerca e le pratiche

14 - 15 Aprile 2016

BARI, Italia

Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Salone degli Affreschi, Palazzo Ateneo
Piazza Umberto I, 1 - Bari

official partner



PROGRAMMA

08.30 - 10.30 • **REGISTRATION DESK**, Salone degli Affreschi

09.00 - 09.30 • Salone degli Affreschi

SALUTI INTRODUTTIVI

Antonio Felice Uricchio, Magnifico Rettore Università degli Studi di Bari Aldo Moro / **Sebastiano Leo**, Assessore alla Formazione e Lavoro, Regione Puglia / **Paola Romano**, Assessore alle Politiche Giovanili, Università e Ricerca, Comune di Bari / **Rosalinda Cassibba**, Direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari Aldo Moro / **Anna Cammalleri**, Direttore Ufficio Scolastico Regionale Puglia / **Achille Maria Notti**, Presidente SIRD

14 aprile 2016

KEYNOTE SPEECH & PLENARY SESSION

09.30 - 12.00 • Salone degli Affreschi

Chair: **Achille Maria Notti**

LA PROFESSIONALITÀ DEGLI INSEGNANTI. LA RICERCA E LE PRATICHE

- **Marc André Férand Durand**, Università di Ginevra, Svizzera
La formazione come «spazio d'azione incoraggiata»
- **Loredana Perla**, Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Document-AZIONE=Professionalizz-AZIONE? Scrittura per la co-formazione in servizio degli insegnanti
- **Maria Lucia Giovannini**, Università di Bologna
Lo sviluppo del sistema di convinzioni degli insegnanti: quali sfide per la ricerca e la formazione?
- **Pier Cesare Rivoltella**, Università Cattolica di Milano
Corpi in situ-azione: presupposti neuroscientifici e drammaturgici per una nuova formazione degli insegnanti

12.00 - 13.00

Sessione Poster

coordinano **Maria Luisa Iavarone** e **Salvatore Colazzo**
Università di Napoli Parthenope, Università del Salento

[Pausa pranzo]

14.30 - 17.30

Sessioni parallele

- 1st session • **La qualità della professionalità docente: come riconoscerla, come promuoverla**
coordinano **Giovanni Moretti** e **Roberta Cardarello**
Università di Roma Tre, Università di Modena e Reggio Emilia
- 2nd session • **La formazione come prima tappa della professionalità docente**
coordinano **Patrizia Magnoler** e **Ira Vannini**
Università di Macerata, Università di Bologna
- 3rd session • **Quale professionista dell'insegnamento oggi?**
coordinano **Luciano Galliani** e **Luigi Guerra**
Università di Padova, Università di Bologna

17.30 - 19.00

Seminario tematico

LA PROFESSIONALIZZAZIONE DEGLI INSEGNANTI: PROSPETTIVE INTERNAZIONALI

Chair: **Ettore Felisatti**, Università di Padova
Pascal Guibert, Università di Nantes, Francia
Muriel Frisch, Università di Lorraine, Francia
Joan Maria Senent Sanchez, Università di Valencia, Spagna

20.30

Cena sociale

15 aprile 2016

09.30 - 11.00 • Salone degli Affreschi

Seminario tematico

LA PROFESSIONALITÀ DOCENTE NELLE POLITICHE MINISTERIALI E UNIVERSITARIE

Chair: **Achille Maria Notti**
Davide D'Amico, Dirigente MIUR Ufficio VI - Formazione personale docente
Michele Corsi, Università di Macerata
Lucrezia Stellacci, Componente del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione
Anna Cammalleri, USR Puglia
Maria Chiara Pettenati, INDIRE

[Coffee-break]

11.30 - 12.30

Assemblea dei soci

[Pausa pranzo]

13.30 - 16.30

Sessioni parallele

- 1st session • **L'insegnante e l'inclusione: strategie, tecnologie, approcci globali al curriculum**
coordinano **Giovanni Bonaiuti** e **Maurizio Sibillo**
Università di Cagliari, Università di Salerno
- 2nd session • **Documentazione di processi e valutazione per una nuova professionalità docente**
coordinano **Pietro Lucisano** e **Roberto Trincherò**
Università di Roma La Sapienza, Università di Torino
- 3rd session • **Lo sviluppo professionale del docente: quali dispositivi? Quale formazione?**
coordinano **Elisabetta Nigris** e **Pier Giuseppe Rossi**
Università di Milano-Bicocca, Università di Macerata

17.00

Conclusioni

PER LA SCRITTURA DELLA CARTA DI BARI DELLA NUOVA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

DESCRIZIONE DEI TEMI DELLE SESSIONI E INDIVIDUAZIONE DEI PROBLEMI

Achille Maria Notti e Pier Cesare Rivoltella

PRIMA GIORNATA

1st session • **La qualità della professionalità docente: come riconoscerla, come promuoverla**
coordinano **Giovanni Moretti** e **Roberta Cardarello**

La sessione vuole porre al centro del dibattito la "qualità" insita nell'idea di un professionista dell'insegnamento. La ricerca si è spesa da diversi anni nel tentativo di individuare quali caratteristiche, elementi, processi descrivano e favoriscano lo sviluppo professionale di qualità e un insegnamento efficace. Si ritiene possibile, alla luce della letteratura esistente e delle problematiche attuali, individuare dei riferimenti utili al riconoscimento di questo tipo di professionalità? Se sì, quali indicatori e descrittori possono essere utilizzati oggi per riconoscerla? Quale idea di qualità ne emerge? Quali processi vengono ritenuti indispensabili per una promozione di siffatta "qualità"?

2nd session • **La formazione come prima tappa della professionalità docente**
coordinano **Patrizia Magnoler** e **Ira Vannini**

La sessione intende proporre due piste di lettura e rilancio della riflessione sulla formazione iniziale. Il corso di laurea in Scienze della Formazione risulta, a tutt'oggi, uno dei percorsi formativi che meglio hanno interpretato l'alternanza. Quali sono i risultati e i focus della connessione tra teoria e pratica? Quali sono le forme organizzative, i ruoli e le rispettive funzioni che hanno favorito tale sinergia fra saperi? La seconda pista di lettura è sulla professionalizzazione in termini di assunzione di una visione e identità di insegnante. Quali processi, quali suggestioni o dati assunti durante le varie riflessioni e sperimentazioni, ci consentono di individuare come si costruisce questa identità? Quali figure, situazioni, dispositivi ne aiutano l'avvio e il cambiamento? Trasversalmente alle due piste di lettura: quali nodi diventano cruciali per raccordare la formazione iniziale con la formazione continua?

3rd session • **Quale professionista dell'insegnamento oggi?**
coordinano **Luciano Galliani** e **Luigi Guerra**

È sufficiente essere insegnanti competenti nelle discipline da insegnare, nelle metodologie didattiche, nelle tecnologie dell'istruzione per essere insegnanti efficaci o è anche necessario essere consapevoli della direzione, del senso, degli effetti e degli impatti della propria azione professionale alla luce delle istanze emergenti dai corpi sociali? La sessione si focalizza sulle direzioni istituzionali e scientifiche che assume oggi il costruito della professionalità insegnante alla luce delle profonde trasformazioni introdotte dalla normativa della "Buona Scuola" e delle istanze emergenti da una società complessa qual è quella contemporanea e che vede sempre più le scuole confrontarsi nella competizione e nella riorganizzazione delle proprie offerte.